

**Заседание клуба «Учимся вместе»
в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №2**

Тема: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Создание мотивации у родителей к совместным занятиям с детьми по исправлению и развитию речи. Просвещение родителей по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста, оказание помощи в овладении приемами развития артикуляционной моторики детей в домашних условиях.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с основными компонентами речи;
- 2.Познакомить с приемами работы по исправлению и развитию компонентов речи, доступных родителям в домашних условиях;
- 3.Познакомить с результатами логопедического обследования;
- 4.Обучить игровым приемам развития подвижности и координации органов артикуляции при помощи нетрадиционных приспособлений.
- 5.Настроить родителей на сотрудничество в работе по исправлению недостатков речевого развития.
- 6.Ознакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий

Участники: родители, воспитатели.

ПЛАН:

- 1.Анкетирование «Речевое развитие ребенка»
2. Семинар-практикум «Логопедическая готовность детей к школе» (выступление логопеда)
- 3.Мастер – класс «Артикуляционная гимнастика»
4. Консультация «дидактические игры по развитию речи»
- 5.Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Ход мероприятия

«Ребенок учится тому,
что видит у себя в дому.
Родители - пример тому»

Сначала, я предлагаю вам выполнить небольшое задание: обведите карандашом контур своей руки, на каждом пальце по одной букве напишите имя своего ребенка, а затем расшифруйте буквы, отметив качества его характера. В центре ладони нарисуйте символ - кем для вас является ребенок в семье (солнышко, цветочек, зайчик, колокольчик).

После, придя домой, поговорите с ребенком, покажите свое творчество и расскажите о своих чувствах к нему. Им это необходимо!

Семье принадлежит ведущая роль в развитии и воспитании ребёнка. Именно семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания, формирует первые умения, навыки. Только совместными усилиями родителей и педагогов детского сада можно решить проблемы воспитания и развития ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Думаю, никто не станет возражать против того факта, что речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего. Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, дома, а затем в школе, помогает в общении со сверстниками и взрослыми.

К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов. Предлагаю вашему вниманию **наиболее актуальные проблемы**, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

1. *Бедный словарный запас;*

2. *Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие:*

Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи, в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня);

Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте: это способность определять наличие или отсутствие звука в слове; способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков и их количество в слове.

3. *Грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении: много деревьев, вёдров, окон, много ушов; сапка- вместо шапка, лызы- вместо лыжи- дефектное звукопроизношение; пропуски, замены и перестановки слогов и звуков в словах; нечёткая артикуляция звуков; неверное согласование слов в предложении и многое другое.*

4. *Невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;*

5. *Несформированная связная речь (односложная, состоящая из одних простых предложений; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ за заданную тему, пересказать текст).*

В рамках нашей встречи мы планируем остановиться подробнее на вопросах окончательного правильного звукового оформления речи. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

У дошкольника, начинающего заниматься основами грамоты, должна быть ярко выражена познавательная активность. Такой ребёнок любит общаться со взрослым, часто задаёт вопросы об окружающем, проявляет интерес к обучению. Познавательную активность ребёнка нужно всячески поощрять. Ведь это – основа для обучения. Не оставляйте без ответов любые вопросы Вашего ребёнка, чаще обращайтесь к нему, привлекайте его внимание к явлениям окружающей жизни, больше читайте. Именно при совместном чтении книг (в отличие от просмотра видеофильмов) происходит необходимый духовный контакт ребёнка со взрослым. Это эмоциональное общение с родным человеком для дошкольника крайне важно и принесёт неоценимую пользу в его развитии.

Важным моментом для начала обучения грамоте является то, что устная речь ребёнка должна быть развита соответственно возрастной норме. Поэтому, если у Вашего ребёнка имеются речевые недостатки, их необходимо устранить. К нарушениям устной речи, мешающим обучению грамоте, относятся: пропуски, замены и перестановки слогов и звуков в словах; дефектное звукопроизношение; нечёткая артикуляция звуков; неверное согласование слов в предложении; ошибки в построении фразы. Если Вы замечаете у своего ребёнка старше трёх лет подобные особенности речи, обратитесь за помощью к специалисту.

Возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

С чего же начать? К сожалению, многие взрослые начинают обучение чтению своего ребёнка с выучивания с ним всех букв. Ребёнок при этом запоминает буквы так, как они называются в алфавите, то есть с призвуком гласных: «эф», «пэ», «ка» и т.д. Это неверный подход: он может привести к трудностям слитного прочтения ребёнком слогов и слов, а также к «механическому» чтению – в этом случае возможно возникновение ошибок при чтении и письме. Вводя своего малыша в мир чтения, Вы должны в первую очередь помнить о том, что письменная речь является отображением устной. Поэтому знакомство с буквами и складывание их в слоги и слова на начальном этапе обучения – совсем не главное.

На начальном этапе следует привлечь внимание ребёнка к звучащему слову. С помощью речевых игр, играя со словами и звуками, ребёнок усваивает следующее: когда мы говорим, мы произносим разные слова. Слова звучат, потому что состоят из звуков. Звуки в слове идут по порядку. Есть звук в начале слова – он первый, есть последний – в конце слова, остальные – в середине, друг за другом. Если этот порядок нарушится, то слово «сломается». Его будет не узнать.

К.Д. Ушинский говорил: «Сознательно читать и писать может только тот, кто понял звукослоговое строение слова».

- А сейчас вспомним:

1. Звуки мы слышим и произносим.

Звуки бывают:

Гласные. Назови эти звуки. (*А У И О Э Ы*). (*Гласных звуков всего шесть*). Почему эти звуки называют гласными? Правило: «*Гласный звук свободно льётся и как песенка поётся*». Эти звуки произносятся легко и свободно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает никакой преграды. Обозначаем красным кругом или квадратом.

А, О, У, Ы, Э - обозначают твердость согласных;

Я, Е, Ю, И, Ё - обозначают мягкость согласных, или два звука, когда стоят после гласной, или в начале слова.

Буква Е обозначает звуки [Й] [Э].

Буква Ё обозначает звуки [Й] [О].

Буква Ю обозначает звуки [Й] [У].

Буква Я обозначает звуки [Й] [А].

Согласные - эти звуки произносятся с шумом, выходящий воздух изо рта встречает преграды в виде языка, губ, зубов.

Согласный звук может быть:

-**твердый**, если после него стоит а, о, у, ы, э или в конце слова. Твердый звук обозначается синим квадратиком или кругом;

-**мягкий звук**, если его смягчает гласная я, е, ю, и, е, или Ь (*мягкий знак*). Й, Ч, Щ - всегда мягкий. Мягкий согласный звук обозначаем зеленым квадратиком или кругом.

Согласные звуки бывают звонкие и глухие.

Звук звонкий согласный, потому что работает голосок. Как это проверить? Приложи тыльной стороной ладонь к горлу и произнеси «М-М-М», чувствуешь, как дрожит горло – это работает голос. А можно закрыть уши руками и послушать, как звучит голос. Звонкий звук мы обозначаем колокольчиком.

Звук глухой согласный звук, потому что голосок не работает. Как это проверить? Приложи тыльной стороной ладонь к горлу и произнеси «Ф-Ф-Ф», почувствуй, дрожит ли горло, работает ли голос. А можно закрыть уши руками и послушать, звучит ли голос. Глухой звук мы не обозначаем колокольчиком.

2. Буквы видим и пишем.

Методика обучения чтению детей в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того чтобы ребенок лучше усвоил графический образ буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) рекомендуются следующие задания:

- На что похожа буква?

- В ряду букв обвести в круг заданную букву.

- Выкладывание букв из счетных палочек, из веревочки, вылепить из пластилина...

- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

3. Слог - это когда два звука сложились вместе - согласный и гласный.

Слово - состоит из слогов.

Предложение - состоит из слов.

Однако без вашего активного участия, уважаемые родители, этот и так, в общем - то непростой процесс рискует затянуться. Все вы знаете, что дошкольник – это «человек играющий», и сейчас я раскрою глубокий педагогический смысл некоторых на первый взгляд, несложных игр, которые не потребуют от вас значительных финансовых вложений и временных трат. Тем не менее, именно эти игры помогут вашим детям с

вашей же помощью закрепить полученные в садике знания, «просто беседуя» по дороге домой. Вашему вниманию будут предложены дидактические игры, направленные на формирование фонематического восприятия, языковой догадки, навыков звукового анализа и синтеза. Вы также можете принять участие в играх и поддержать своего ребенка.

Практическая часть: Игра «Что? Где? Когда?»

Уважаемые родители!

Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Что, где, когда?»

В игре будут звучать вопросы от наших детей.

Письмо №1

Вопрос от Даши Дружевецкой: Она просит назвать «Что лишнее» и почему?

- корова, лошадь, медведь, коза;
- машина, самолет, матрешка, поезд;
- стол, кофта, диван, кресло;
- воробей, ворона, сорока, чайник. _
- бабочка, пчела, стрекоза, лягушка.
- капуста, лук, огурец, арбуз.
- яблоко, груша, банан, помидор.

Письмо №2

Вопрос от Дамира Назырова, он спрашивает: «Кто где работает?» Дамир считает, что...

- повар-кухня, столовая, кафе, ресторан, детский сад, школа;
- врач – поликлиника, госпиталь, больница, школа;
- продавец – магазин, киоск, буфет, рынок;
- педагог
- юрист

Письмо №3

Вопрос от Кирилла Чернухина. Он интересуется, как будет «Наоборот»

- жарко – (холодно); - звонкий – глухой
- длинный - ... - твердый -...
- толстый - ... - грустный -...
- добрый - ... - быстрый -...
- день -.... – утро -....

Письмо №4;

Блицтурнир: Первый вопрос от Тимофея Попова, он хочет знать «Что это такое?»

- колеса-нос-крылья=самолет
- колеса-вагоны-паровоз=поезд
- колеса-кабина-руль=машина
- окна-двери-крыша= дом

Второй вопрос от Насти Сафоновой, она хочет узнать, какие можно больше подобрать эпитеты к словам.

- «снег» (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, хрустящий, скрипучий)
- «мама» (любимая, родная, дорогая, красивая, добрая, нежная, милая, веселая)

Третий вопрос от Дамира Дьяконова, он спрашивает «Какими словами можно сказать про то, что делает котёнок?

(лакать, лазить, царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть)

Что делает котёнок, когда его берут на руки? (прижимается, мурлычет, смотрит)

Письмо №5

Вопрос поступил от Даниила Дильмухаметова. Он хочет знать «Что умеет делать?»

- птица -

- мяч - ...

- снег - ...

- ребенок - ...

Письмо №6

Арина Сираева просит назвать слова, которые начинаются со слога - ЛА

- ЛАПА, ЛАМПА, ЛАВИНА, ЛАНДЫШ, ЛАСТОЧКА, ЛАДОШКА...

Письмо №7

Вопрос от Есении Камадиной. Она интересуется «О чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка., круглый (шар, мяч, обруч., круглое (колесо, зеркало., красный (флаг, мяч., красная (косынка, майка., красное (яблоко.)

МУЗЫКА

Вносится **Черный ящик.**

Отгадайте «ЧТО В ЧЕРНОМ ЯЩИКЕ?»

Загадка:

Толстушка покупается,

В середине покупается –

Племяшка улыбается,

Племяшка открывается –

Внучка в ней вмещается.

Как тетя называется?. (Матрешка)

Письмо №8

Вопрос от Мансура Ахмедова. Он хочет знать "Где живут продукты?"

У каждого продукта есть свой домик. Угадай название домика.

Сахар- (ница, хлеб- (ница, масло- (ница, соль- (онка) -, перец, чай, кофе, салат, конфеты.

Письмо №9

Вопрос от Полины Пустоваловой. Она просит назвать слова

«Много и один»

Одна вилка – много вилок

Одна ложка – много ложек

Один помидор – много помидоров

Один огурец - много огурцов

Один цыпленок – много цыплят

Один утенок – много утят

Один заяц - много зайцев

Одна кошка – много кошек

один стол – много столов,

один лебедь – много лебедей,

один стул - много стульев.

Одно яблоко – много яблок

Одно ухо – много ушей

Письмо № 10

Вопрос от Кати Карасевой. Она просит назвать слова ласково.

. «Назови ласково»
Гриб - ...грибочек
Сын - ...сыночек
Цветок - ...цветочек
Дом - ...домик
Гном – гномик
Стол – столик
Стул – стульчик
Чашка - ...чашечка
Ведро – ведерко
Шишка – шишечка
Яблоко – яблочко
Ключ – ключик
Совок – совочек

Письмо № 11

Вопрос от Златы Чижевской. Она просит назвать детенышей животных.

«Назови детенышей»

У собаки - ...щенята
У кошки – котята
У курицы – цыплята
У коровы – телята
У зайчихи – зайчата
У утки – утята
У ежихи – ежата
У свиньи - поросята
У медведя – медвежата
У лисы – лисята
У козы – козлята
У зайца – зайчата

- Сложно было, правда? И это несмотря на то, что мы с вами – взрослые люди с огромным словарным запасом и творческим потенциалом. А нашим малочитающим и многосидящим перед телевизионным и компьютерным экраном детям эта задача зачастую становится непосильной.

И помните главное:

-разговаривая с ребенком, обращайтесь внимание на свою речь, говорите спокойным тоном;

-чаще общайтесь с ребенком;

-чаще читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребенку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.

Все это играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении.

Решение собрания:

1. Уделять должное внимание развитию речи ребенка, больше общаться с ним, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.
2. Играть с детьми в речевые игры.

3. Принимать активное участие в работе детского сада.